

# Proyecto ConóceMe. Impacto de intervenciones educativas en el uso racional del medicamento por farmacéuticos comunitarios en estudiantes de bachiller.

## Resultados en Madrid

González Hernández Á<sup>3,4</sup>, Herrero González Y<sup>3,4</sup>, Huarte Royo J<sup>1,2,4</sup>, García Pastor C<sup>4</sup>, Sánchez Marcos N<sup>4</sup>, Hernández Gómez A<sup>4</sup>, Sarmiento Alonso E<sup>4</sup>, Celada Carrizo A<sup>4</sup>, Tejedor García N<sup>4</sup>.

1 Comisión de Educación para la Salud de SEFAC. 2 Directora del Proyecto. 3 Coordinadora/o Provincial. 4 Farmacéutica/o comunitaria/o.

► **Palabras clave:** uso racional de medicamentos; farmacéuticos comunitarios; actividades educativas



**CONÓCEME**  
comprende el medicamento | descubre al farmacéutico

## OBJETIVOS

Evaluar el impacto de intervenciones educativas grupales (IE) realizadas por farmacéuticos comunitarios (FC) en relación al conocimiento básico sobre medicamentos, y a las creencias respecto a la sobremedicalización y la peligrosidad del uso de medicamentos en estudiantes de bachillerato.

## RESULTADOS

El proyecto se desarrolló durante el curso 2018/19. Colaboraron 24 FC.

Participaron 14 centros educativos, ubicados 8 en Madrid y 6 en población urbana, siendo 10 de titularidad privada-concertada.

Participaron un total de 1.622 alumnos, que representaron un 1,7% del alumnado de bachillerato ordinario (94.879) de la Comunidad de Madrid, distribuidos en 31 grupos intervención (GI) y 28 grupos control (GC).

Perfil mayoritario del alumno participante: estudiante de 1º bachiller (70%), sexo masculino (52%), edad 16,9 años. El 86% había utilizado medicación recientemente, mayoritariamente un 17% había tomado antibióticos, un 20% ibuprofeno 400 mg, un 46% ibuprofeno 600 mg y un 45% paracetamol, entre otros.

La evolución del nivel medio de conocimientos (escala 0-10) respecto a la línea base del GI: 5,6 resultó de 7,1 en el primer seguimiento y 6,8 en el segundo, resultando una mejora media de 1,2 puntos. (En GC: 5,7\_6,2\_6,7).

En cuanto a la evolución en el nivel medio de creencias y actitudes (escala 4-20), resultó una mejora media de 0,8 puntos en sobremedicalización y 0,5 puntos en peligrosidad.

La interacción grupo tiempo resultó ( $p < 0,05$ ) en los tres casos, indicando diferencias significativas en la evolución entre GI y GC y que la IE mejoró el nivel de conocimientos y de creencias.

Respecto a la valoración de la satisfacción de los participantes:

De los estudiantes de GI, el 84% consideró la IE interesante y la recomendaría a compañeros, y el 78% consideró que había mejorado su conocimiento sobre el uso de medicamentos.

De los FC, el 76% se mostró satisfecho, consideró oportuna la actividad educativa en adolescentes y que es el FC quien la debe impartir.

## CONCLUSIONES

- Las IE sobre el uso de medicamentos en estudiantes de bachillerato han resultado efectivas tanto para mejorar el conocimiento como para mejorar sus creencias y actitudes respecto a la sobremedicalización y peligrosidad de los medicamentos.
- El estudio pone de relieve la necesidad y viabilidad de implementar este tipo de IE.
- En general, la satisfacción de los estudiantes y farmacéuticos con la actividad formativa fue alta o muy alta.

Agradecimientos por su participación a los alumnos y centros educativos:

ALAMEDA DE OSUNA – CPEE JOAN MIRÓ – GREDOS SAN DIEGO LAS SUERTES – IES RAMÓN Y CAJAL – LA SALLE MARAVILLAS – NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN – SAGRADA FAMILIA – SANTA MARIA LA BLANCA Madrid – ESCUELA IDEO Alcobendas – ESCUELAS PÍAS DE SAN FERNANDO Pozuelo de Alarcón – IES ALKAL'A NAHAR Alcalá de Henares – IES COMPLUTENSE Alcalá de Henares – LICEO SAN PABLO Leganés – NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED Tres Cantos.

Agradecimientos por su colaboración a los farmacéuticos comunitarios:

Marián Aparicio - Cristina Bañon - Fernando Cantalapiedra - M<sup>a</sup> José Cordero - Patricia Fernández - Enrique Grande - Josefina Guillamón - Marta Mármol - Ana Pérez - Eugenia Pérez - Rocío Pérez - Verónica Rico - Maite Rubio - M<sup>a</sup> Carmen Sáez - Jorge Vázquez - Gloria Verdasco.

